**Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.**

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Ранний детский аутизм – это прежде всего, нарушение психического развития, признаки необычности которого проявляются у этих детей достаточно рано. Даже если врачи оценивают такого ребенка как здорового, с самого рождения опытные специалисты могут увидеть его « особость», признаки искажения норм развития. Это является одним из основных дифференциально – диагностических критериев, позволяющих разграничить различные варианты искаженного развития.

Такие дети могут быть как сверхпассивными, неотзывчивыми, так и гипервозбудимыми со склонностью к паническим реакциям даже на несильные воздействия извне. Часто пассивность ребенка производит впечатление спокойности. Характерным для речевого развития является в той или иной степени выраженность стереотипность речи, склонность к словотворчеству и неологизмам. Почти у всех детей становление речи проходит через период эхолалий, встречаются нарушения звукопроизношения, темпа, плавности и других особенностей просодической стороны речи. Нарушение коммуникативной стороны речи как одна из основных проблем этих детей проявляет себя в автономности, недостаточной связи с ситуацией, эгоцентричности, позднем появлении личных местоимений, в особенности местоимений первого лица. С возрастом проявляется все больше различий в особенностях как поведения в целом, так и для детей, относимых к различным группам. При этом наиболее тяжелые и сложные нарушения эмоционального развития, которые возникают, при раннем детском аутизме и становятся очевидными часто уже к 1,5 – 2 летнему возрасту ребенка.

Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого - педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального общего образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* в значительно части случаев в начале бучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
* выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС значительно задержаны в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, к проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, к трудностям с переодеванием. С тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально- бытовых навыков;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально – бытовой адаптации и коммуникации;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля освоения им нового учебного материала в классе

(что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении учебной программы;

* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно – пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС, и в отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально – бытовых навыков;
* ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий бучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, и вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Ребенок с расстройствами аутистического спектра лучше себя чувствует в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

Вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 сентября 2016 года внесло серьезные коррективы в осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ, в том числе и детей с расстройствами аутистического спектра. В первую очередь изменения касаются методических и юридических основ сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), для которых впервые утверждены примерные адаптированные образовательные программы, учитывающие различные возможности интеллектуального развития обучающихся

(от уровня, сопоставимого с условно нормативным, до уровня, сопоставимого с глубокой умственной отсталостью). Дифференциация стандарта начального общего образования в соответствии с разной степенью выраженности трудностей психического развития детей с аутизмом дает право выбора наиболее адекватной формы обучения (как варианта полной интеграции в обычный класс, так и трех вариантов обучения в специальных классах с продленным сроком обучения и по программам, максимально адаптированным к возможностям обучающихся). Таким образом, в стандарте не только узаконено право детей с РАС на обучение в школе, но и предполагается его необходимая вариативность, учитывающая разнообразие форм аутистического развития, различную динамику развития детей в процессе обучения и коррекционного сопровождения, наличие психолого- педагогической помощи ребенку.

ВАЖНО!

Статус ОВЗ как в школьном, так и дошкольном возрасте дает:   
1. право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации;   
2. право на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;   
3. по окончании 9 и 11 класса право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания);   
4. право на бесплатное 2-х разовое питание в школе;   
5. к детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения;   
6. право на выбор реализации адаптированной основной общеобразовательной программы/адаптированной основной образовательной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении / классе для детей, имеющих те или иные нарушения развития;   
7. право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.   
При наличии показаний для определения статуса «ребенок с ОВЗ» необходимо пройти ПМПК.